



Læreplan

for

Tønsberg Bibelskole

## Innholdsfortegnelse

<b>Generell del.....</b>	<b>4</b>
Innledning.....	4
Skolens formål.....	4
Hovedmål.....	4
Utfyllende kommentar om Tønsberg Bibelskole.....	5
Generelt om prinsipper, metoder og arbeidsmåter i opplæringen.....	5
Generelt om elevenvaluering.....	6
Vurdering underveis.....	6
Sluttevaluering.....	6
Adgang til klage.....	7
Fag- og timefordeling.....	7
Kommentar til fag- og timefordelingsoversikten.....	7
Læremidler.....	7
<b>Fagområde: Bibelfag og bibelformidling.....</b>	<b>8</b>
Formålet med faget.....	8
Hovedområder.....	8
Kompetansemål.....	9
Timeantall og metodisk tilnærming.....	9
Vurdering.....	9
<b>Fagområde: Troslære og etikk.....</b>	<b>11</b>
Formålet med faget.....	11
Hovedområder.....	11
Kompetansemål.....	11
Timeantall og metodisk tilnærming.....	12
Vurdering.....	12
<b>Fagområde: Personlig utvikling.....</b>	<b>13</b>
Formål med faget.....	13
Hovedområder.....	13
Kompetansemål.....	13
Timeantall og metodisk tilnærming.....	14
Vurdering.....	15
<b>Fagområde: Tilbedelse.....</b>	<b>16</b>
Formål.....	16
Hovedområder.....	16
Kompetansemål.....	17
Timefordeling og metodisk tilnærming.....	17
Vurdering.....	17
<b>Fagområde: Misjonalt liv og misjonale menigheter.....</b>	<b>18</b>
Formål med faget.....	18
Hovedområder.....	18
Kompetansemål.....	19
Timefordeling og metodisk tilnærming.....	19
Vurdering.....	20
<b>Fagområde: Trosopplæring 18-100.....</b>	<b>21</b>
Formål med faget.....	21
Hovedområder.....	21
Kompetansemål.....	22
Timefordeling og metodisk tilnærming.....	22

Vurdering.....	22
<b>Fagområde: Gudsrike-kulturer, teori og praksis. ....</b>	<b>23</b>
Formål med faget .....	23
Hovedområder .....	23
Kompetansemål .....	24
Timefordeling og metodisk tilnærming.....	24
Vurdering.....	24

## Generell del

### ***Innledning***

Tønsberg Bibelskole henvender seg i første rekke til unge mennesker som ønsker et år med kristen fordyping, kunnskap og erfaring for sitt eget trosliv. Dernest til mennesker som ønsker å arbeide i menighetsliv og samfunnsliv.

Læreplanen til Tønsberg Bibelskole forankres i Voksenopplæringslovens § 1:

*Formålet med denne loven er å fremme livslang læring ved å legge til rette for organiserte læringsaktiviteter ved siden av det formelle utdanningssystemet. Loven skal bidra til motivasjon og tilgang til kunnskap og kompetanse for alle, og slik fremme den enkeltes utvikling og møte behovene i samfunns- og arbeidslivet.*

Tønsberg Bibelskole retter seg primært mot mennesker som allerede har eller ønsker seg en tjeneste i menighet eller misjon. Hensikten er å tilby en opplæring på et nivå under høyskole. Likevel er utdanningen et svært relevant tillegg til annen grunnutdanning for å fungere som trosopplærer, menighetsarbeider eller ungdomsleder/-pastor i mange sammenhenger, særlig innenfor trosopplæring, i kristne forsamlinger, Den norske kirke og frimenigheter. Tønsberg Bibelskole søker å kombinere opplæring innenfor trosopplæring, menighet og bibelkunnskap, slik at elevene får nødvendig og etterspurt kompetanse for å fungere som medarbeidere i menigheter og organisasjoner.

### ***Skolens formål***

Formålet med Tønsberg Bibelskole er å gi kvinner og menn en utdanning som forbereder og dyktiggjør til tjeneste i samfunn, menighet og misjon.

### ***Hovedmål***

Hovedmålene for utdanningen ved Tønsberg Bibelskole er å:

- gi elevene kunnskap om og erfaring i hva det vil si å være en bevisst etterfølger av Jesus Kristus, med vekt på forståelse og bruk av Bibelen.
- gi et kompetansemessig fundament som basis for et yrkesaktivt liv, eller frivillig engasjement som medarbeider i menigheter eller organisasjoner.
- utruste elevene slik at han eller hun blir i stand til å tolke kulturelle sammenhenger, bygge bro og kommunisere tro på tvers av alder og kulturelle grenser
- gi innsikt og trygghet i egen identitet
- gi elevene erfaring med og verktøy til selv å leve frimodig kristenliv i etterfølgelse av Jesus, og lede andre til det samme.

### **Utfyllende kommentar om Tønsberg Bibelskole**

Tønsberg Bibelskole vil gi en opplæring som forbereder elevene til yrker innen menighet- og organisasjonsarbeid og som forbereder til å være ledere og medarbeidere på ulike nivåer innen dette feltet. Elever som har fullført utdanningen ved Tønsberg Bibelskole skal ha tilegnet seg en kompetanse som gjør dem i stand til å ta ansvar for oppgaver innen forkynnelse, sjelesorg, veiledning, barne- og ungdomsarbeid, omsorgsarbeid, ulike typer misjonsarbeid og konkrete oppgaver under gudstjenester og arrangementer.

Den personlige modning som et år ved Tønsberg Bibelskole normalt bidrar til, vil også være til gagn for studenten i andre yrkesvalg enn menighetsarbeid. Eleven skal etter endt skoleår kunne stå frem som et menneske med karakterstyrke og integritet i livet sitt.

Ledertrening står sentralt i opplegget. Denne treningen retter seg mot lederansvar i kristen arbeid, men har generell overføringsverdi til annen innsats i samfunnet. En viktig del av undervisningen er å gi elevene grunnleggende innsikt i Bibelen, i tråd med skolens særpreg. Ut fra hver enkelt elevs bakgrunn, interesser og tanker for framtiden vil vi forberede og lære dem opp som ledere innen sitt felt. Innsikt i Bibelens budskap er den grunnleggende basis for all kristen tjeneste.

En annen viktig del av undervisningen er å gi kunnskap om livs- og kulturtolkninger. Vi legger vekt på personlig modning og ferdigheter i å kommunisere med ulike mennesker og miljøer.

### **Generelt om prinsipper, metoder og arbeidsmåter i opplæringen**

Tønsberg Bibelskole vil arbeide etter de generelle prinsipper, metoder og arbeidsmåter som denne læreplanen tar til orde for, og er videre forpliktet på Voksenopplæringsloven og de lover som denne henviser til.

På generelt grunnlag nevnes likevel følgende prinsipper:

- **Likeverd.** Alle elever er *likeverdige*, på tvers av forutsetninger, interesser, talenter, kjønn og alder, samt sosial, geografisk, kulturell eller språklig bakgrunn. Likeverdig opplæring skal ikke forstås som identisk undervisning - - men undervisning som respekterer menneskets likeverd, for på den måten å legge til rette for at alle elever skal få møte tilsvarende grad av utfordring og mestring ut fra deres forutsetninger.
- **Interaktivitet.** De fleste fagområder skal forstås som progressive løp, hvor lærere ofte vil legge teoretisk grunnlag, slik at elevene skal få forutsetning og redskaper til å forstå, utvikle og forvalte fagområdene på en selvstendig måte. Utover dette vil undervisningen ofte bære preg av *interaksjon*. Elevene vil delta og samhandle, med lærer og hverandre, under mye av undervisningen.
- **Tilpasset opplæring.** Ulike elever har ulike forutsetninger og ulike styrker. Alle elever skal få møte *tilpasset opplæring* ved teoretisk undervisning og praksis- slik at alle kan få tilsvarende mulighet til å møte både utfordringer og

opplevelse av mestring. Tilpasset opplæring er ikke å forstås som særskilt tilrettelegging, men som et virkemiddel til læring i fellesskapet.

- **Fellesskap og tilpasning.** I en situasjon hvor forannevnte prinsipper er å forstå som forutsetninger for undervisningen, vil man fungere under et pedagogisk to-sidig siktemål. På én side søker skolen å best mulig legge til rette for den enkelte elev sitt behov og utbytte. På den andre siden søker den dette også for samtlige elever, som alle representerer ulike behov og tilretteleggelser. Således må det også legges til rette for at den enkelte elev gir spillerom for et velfungerende fellesskap, hvor samtlige elever kan være og representere ulike bidrag.

### ***Generelt om elevenvaluering***

Tønsberg Bibelskole er en eksamensfri skole hvor all undervisning og fast utøvende undervisning er obligatorisk.

### ***Vurdering underveis***

Evaluerings av elevene underveis i skoleåret er en svært viktig del av opplæringen ved Tønsberg Bibelskole. Det gis løpende, muntlig evaluering som sikter på å stimulere den enkelte elev til innsats. Denne vurderingen underveis skal gi eleven holdepunkter om hvor de står i forhold til fagenes mål og skolens forventning på det aktuelle tidspunkt. I noen fagområder gis det skriftlige oppgaver. Skolen ved faglærer gir elevene skriftlig tilbakemelding på hver oppgave. I enkelte fagområder skal eleven underveis i skoleåret levere selvevaluering i form av et utfylt skjema.

I spesielle tilfeller der eleven ikke evner å levere skriftlig produkt, vil faglærer kunne godkjenne muntlig presentasjon eller annen kunstnerisk framstillingsform som viser oppnådd kompetanse.

### ***Sluttevaluering***

Ved skoleårets slutt får elevene en sluttevaluering i form av et vitnemål. På vitnemålet gis det to karakterer. Bestått eller Ikke bestått.

Det gis karakterer i hvert av fagområdene. Karakteren Bestått blir gitt når eleven har 80% frammøte til undervisning og når obligatoriske oppgaver er levert og godkjent.

Langvarig dokumentert sykdom kan gi grunnlag for dispensasjon fra kravet om 80% frammøte. En forutsetning for dispensasjon er at skolen og eleven i samarbeid finner fram til og iverksetter tiltak som kompenserer for bortfall av undervisnings- eller praksistid, slik at eleven tross sykdom kan nå en kompetanse som er jevn god med de ordinære kravene til karakteren Bestått.

### **Varsel om Ikke bestått**

Hvis skolen mener elevens utvikling gjør at han eller hun står i fare for å få karakteren Ikke bestått, skal eleven varsel i så god tid at det fortsatt er mulig for eleven å oppnå karakteren Bestått.

### **Adgang til klage**

Hvis eleven mener at han eller hun har fått feil vurdering, kan eleven levere skriftlig klage. Klagefrist er to uker. Rektor er klageinstans og vil vurdere lærerens grunngivning for karakteren og så fastsette endelig karakter.

### **Fag- og timefordeling**

Timer er oppgitt i hele klokketimer.

<b>Fagområde</b>	<b>Undervisning</b>	<b>Praksis</b>	
Bibelfag og bibelformidling	84		
Troslære og etikk	84		
Personlig utvikling <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Identitet og fellesskap (42)</i></li> <li>- <i>Personlig modning (63)</i></li> <li>- <i>Fysisk aktivitet (42)</i></li> <li>- <i>Teambuilding &amp; retreat (80 t)</i></li> </ul>	227		
Tilbedelse	63	140	
Misjonalt liv og misjonale menigheter	63	22	
Trosopplæring 18-100	84		
Gudsrike-kulturer – teori og praksis	84	142	
<b>Sum timeantall</b>	<b>710</b>	<b>304</b>	<b>862</b>

### **Kommentar til fag- og timefordelingsoversikten**

Timene er oppgitt i 60-minutters enheter. Praksis teller som 50% undervisning og 50 % verdiskapning på praksisstedet. 50 % av 304 timer er 152 timer. Dette gir sammen med 710 undervisningstimer en tellende undervisningstid på totalt 862. (Se tabellen over.)

### **Læremidler**

- Bøker/publikasjoner fra norske og utenlandske forfattere (For aktuell litteratur, se vedlagt litteraturliste. Litteraturen vil bli oppdatert i tak med nye utgivelser innen det enkelte fagområde.)
- Undervisning fra skolens egne lærere (artikler, lydfiler, film)
- Gjestelærere (nasjonale/internasjonale)
- Ukentlige gruppesamtaler
- Individuelle samtaler
- Lærerveiledet praksis

## Fagområde: Bibelfag og bibelformidling

### *Formålet med faget*

Fagområdet *Bibelfag og bibelformidling* er grunnleggende i bibelskolesammenheng. Det bibelske stoffet danner grunnlaget for de fleste fagene på bibelskolen. Faget skal hjelpe eleven til å utvikle bevissthet rundt bibelsyn og bibelbruk, samt utvikle tilstrekkelig trygghet og kompetanse til å bruke denne kunnskapen i ens personlige liv, menighetssammenheng, i organisasjonsliv og i misjon. Kjennskap til kirkens grunnleggende teoretiske fundament som utgangspunkt for menighetsledere og menighetsarbeidere i sin utøvelse og påvirkning av *trosopplæringen* i menigheten.

### *Hovedområder*

Faget er strukturert i hovedområder det er formulert kompetansemål innenfor. Hovedområdene utfyller hverandre og må ses i sammenheng. Hovedområdene er:

- Bibelens tilblivelseshistorie, bibelsyn og metode for bibelutleggelse
- Utvalgte tekster fra Det gamle testamente
- Utvalgte tekster fra Det nye testamente
- Fra tekst til tale (Hermeneutikk)

Hovedområdet *Bibelens tilblivelseshistorie, bibelsyn og metode for bibelutleggelse* legger vekt på innledningsspørsmålene til Bibelen. Til innledningsspørsmålene hører det med å arbeide med kildeteori, kanondannelse og innledningsspørsmål (isagogikk). Videre legges det vekt på verktøy for hvordan en kan arbeide med konkrete bibeltekster, så som eksegesi basert på historisk-kritisk metode, narrativ tekstanvendelse og andre metoder for å tilnærme seg bibeltekster.

Hovedområdet *Utvalgte tekster fra Det gamle testamente* legger vekt på Det gamle testamente som frelseshistorie og som bakgrunn for å forstå Det nye testamente. Her vil undervisningen gi oversikt over og kjennskap til de viktigste tekstene i frelseshistorien og deres relevans for en helhetlig bibelforståelse og –anvendelse i menighetssammenheng i dag.

Hovedområdet *Utvalgte tekster fra Det nye testamente* legger vekt på tekstgjennomgang og tekstutleggelse (eksegesi) av skriftet Lukas-evangeliet, Apostlenes gjerninger og minimum to nytestamentlige brev.

Hovedområdet *Fra tekst til tale* tar for seg arbeidet med å utforme og holde en andakt. Her bygges det videre på den plattformen som er etablert i de tre første hovedområdene, slik at eleven skal være i stand til å utforme og holde en andakt ut fra en selvvalgt bibeltekst i en menighetssammenheng. En vil også jobbe med tolkningsprinsipper, kontekstualisering og kreativitet i formidlingen.



### **Kompetansemål**

*Bibelens tilblivelseshistorie, bibelsyn og metode for bibelutleggelse.* Mål for opplæringen er at eleven skal:

- kunne gjøre rede for hovedtrekkene i bibelens tilblivelseshistorie.
- kunne anvende refleksjoner rundt eget bibelsyn i møte med den øvrige bibelundervisning og andre fag på skole
- kunne bruke en enkel metode for bibelutleggelse som bakgrunn for å forstå og tolke en tekst.

*Utvalgte tekster fra Det gamle testamente.* Mål for opplæringen er at eleven skal:

- kunne gjøre rede for hovedtrekkene i den frelseshistoriske fortellingen som går gjennom Det gamle testamente.
- kunne gjøre rede for sammenhengen mellom de gammeltestamentlige tekstene og evangeliet om Jesus Kristus.

*Utvalgte tekster fra Det nye testamente.* Mål for opplæringen er at eleven skal:

- kunne gjøre rede for hovedtrekkene i evangelieberetningen om Jesus Kristus og drøfte hvordan den kristne bevegelse de første 10- årene påvirket kirkens historie
- kunne redegjøre for og utdype sentrale trekk ved Lukas-evangeliet, Apostlenes gjerninger og brevlitteraturen i Det nye testamente.
- kunne eksegere en tekst ut fra den norske bibeloversettelsen som bakgrunn for en andakt eller tale i en menighets- eller møtesammenheng.

*Fra tekst til tale.* Mål for opplæringen er at eleven skal:

- kunne vende Bibelen i forberedelse til tale og undervisning
- kunne holde en andakt i en gitt kontekst ut fra en selvvalgt bibeltekst.

### **Timeantall og metodisk tilnærming**

I *Bibelfag og bibelformidling* er det en ramme på 84 klokke timer. Arbeidsmetodene i faget varierer. Det vil blant annet være forelesningen, gruppearbeid og individuelt arbeid. Det vil bli gitt en skriftlig, selvvalgt eksegetisk oppgave hvor elevene kan ta utgangspunkt i et gitt antall sentrale bibeltekster. Faget inkluderer elevøvelser i å framføre andakter i hel klasse og/eller i gruppe. Elevene følger for øvrig en bibelleseplan gjennom hele skoleåret.

### **Vurdering**

Eleven får skriftlig tilbakemelding på innlevert oppgave i *Bibelfag og bibelformidling*. Elevøvelsene i å framføre andakter blir evaluert muntlig både i samtaler mellom lærer og den enkelte elev og i samlet klasse. Undervisningen er obligatorisk. Frammøte sammen med godkjent individuell oppgave og framført andakt danner grunnlag for bestått eller ikke bestått. Det individuelt arbeid er én selvvalgt, eksegetisk oppgave på

4-6 maskinskrevne sider. Skolen er kjent med at enkelte elever kan ha problemer med å uttrykke seg skriftlig. I særlige tilfeller kan derfor læreren godkjenne andre uttrykksformer, eksempelvis en dramatisering eller en sang, der eleven viser evne til eksegese og formidling av en selvvalgt bibeltekst.

## **Fagområde: Troslære og etikk**

### **Formålet med faget**

Fagområdet *Troslære og etikk* gir en innføring i det som ved teologiske læresteder ofte kalles systematikk, altså en systematisk framstilling av de sentrale lærepunktene i en gitt kirkelig konfesjon. Faget skal videre hjelpe eleven til å utvikle bevissthet rundt eget ståsted i teologiske og etiske spørsmål. Fordi skolen har en høy verdi for å utdanne ledere med karakter og integritet, søker dette fagområdet å stimulere til prinsipiell etisk tenkning, og anvendelse av dette. Fagområdet søker dermed å forene lære og liv og ved dette hjelpe eleven til å utvikle karakter og integritet som kristen og som leder.

### **Hovedområder**

Fagområdet er strukturert i hovedområder det er formulert kompetansemål innenfor.

- Troslære
- Etikk

I hovedområdet *Troslære* undervises det i en rekke sentrale tema som hører til systematisk teologi, så som

- Apologetikk og kristen grunnlagstenkning
- Guds skaperplan
- Syndefall og frelseshistorie
- Jesu undervisning om Guds Rike, hans forsoningsverk og gjenkomst
- Den Hellige Ånds person og gjerning
- Frelsestegnelse
- Det kristne livet
- Læren om den kristne menighet som fellesskap
- Profeti og helbredelse i Bibelen, kirkehistorien og som karismatisk fenomen.

I hovedområdet *Etikk* legges det vekt på etisk grunnlagstenkning, og sentrale emner innen kristen etikk. Det tas også opp emner som blir aktuelle gjennom for eksempel media, politiske vedtak eller andre aktuelle hendelser.

### **Kompetansemål**

*Troslære.* Målet for opplæringen er at elevene skal:

- kunne samtale om og reflektere over de kristne grunnsannhetene med vekt på en økumenisk forståelse
- kunne reflektere over og vurdere disse (grunnsannhetene) i møte med nye erfaringer knyttet til trosformidling
- kunne formulere og begrunne en egen posisjon knyttet til sentrale trossannheter.

*Etikk.* Målet for opplæringen er at elevene skal:

- kunne identifisere og drøfte prinsipielt etiske problemstillinger
- kunne anvende/utøve etisk skjønn i menighet, samfunn og eget liv

***Timeantall og metodisk tilnærming***

Troslære og etikk har en timeramme på 84 klokketimer. Troslæren skal danne grunnlag for videre vekst i det kristne livet, samtidig som det gir det teoretiske grunnlaget for arbeidet med skolens øvrige fag. Faget er et teorifag, men skolens karismatiske profil gjør troslære-emnet til mer enn bare formidling av teori. Elevene vil delta i praktiske situasjoner hvor de blir utfordret på sin tro, og øves i å håndtere/møte dette. Læreren legger til rette for debrifing og samtale i grupper etter slike praktiske øvelser.

Etikkdelen i faget bygger på en gjennomgang av generell etisk grunnlagstenkning. I undervisningen om sentrale emner innen kristen etikk legges det vekt på bruk av *case* (situasjoner fra dagliglivet).

***Vurdering***

Evaluerings/vurderingen bygger på en innlevert og godkjent bokrapport, et innlevert og godkjent skriftlig refleksjonsnotat ut fra *case* i undervisningen, samt oppmøte. Dette danner grunnlag for bestått eller ikke bestått.

## **Fagområde: Personlig utvikling**

### ***Formål med faget***

Formålet med fagområdet *Personlig utvikling* er at elevene skal utvikle seg som hele mennesker. Menighetsarbeidere, trosopplærere, ungdomsledere/- og pastorer bør ha kjennskap til sine Gudgitte muligheter og menneskelige begrensninger, og være i stand til å reflektere rundt disse, for på den måte kunne ta gode valg i forhold til sin egen utvikling. Det er også et mål at elevene skal utvikle sin kommunikasjon og interaksjon i større og mindre fellesskap med utgangspunkt i personlig integritet.

### ***Hovedområder***

Faget er strukturert i hovedområder det er formulert kompetansemål innenfor. Hovedområdene utfyller hverandre og må ses i sammenheng. Hovedområdene er:

- Identitet og fellesskap
- Personlig modning
- Fysisk aktivitet

Hovedområdet *Identitet og fellesskap* legger vekt på elevens utvikling av innsikt i egen identitet, både som menneske og som kristen. Bibelens positive budskap om mennesket og dets verdi løftes fram, særlig det som har med anerkjennelse, heder og raushet å gjøre. Det legges også vekt på forholdet mellom individ og fellesskap, både menighetsfellesskapet, familien, og samfunnet for øvrig.

Hovedområdet *Personlig modning* legger vekt på å undervise i personlighetsutvikling, sjelesorg og åndelig veiledning.

Hovedområdet *Fysisk aktivitet* legger vekt på fysisk trening i seg selv, samt å gi en forståelse av at fysisk fostring er viktig for å kunne yte i yrkeslivet.

### ***Kompetansemål***

*Identitet og fellesskap.* Mål for opplæringen er at elevene skal ha:

- opparbeidet innsikt i sin egen identitet som individ i møte med samfunn og menighet.
- innsikt i hvordan finne sin rolle i det kristne fellesskapet, både som medarbeider og deltaker.
- utviklet vilje og evne til å gi positive bidrag til det kristne fellesskapet og til å ta lederansvar.
- styrket sin evne til å samarbeide og prege omgivelsene med raushet og anerkjennelse.

*Personlig modning.* Mål for opplæringen er at elevene skal:

- kunne reflektere over egen karakterbygging og utvikling av personlig integritet.
- ha basiskunnskaper i veiledningsprinsipper.
- ha utviklet trygghet i lederoppgaver og større innsikt i egen personlighet og egne reaksjonsmønstre.

*Fysisk aktivitet.* Mål for opplæringen er at elevene skal:

- ha utviklet sin fysiske form
- ha tilegnet seg forståelse av at fysisk fostring er viktig for å kunne yte i yrkeslivet og ha fått økt motivasjon for egentrening

### **Timeantall og metodisk tilnærming**

Fagområdet *Personlig utvikling* har en timeramme på 227 klokketimer med undervisning.

Personlig utvikling er et særpreget fag. Det handler mye om prosesser, men teoriundervisning er også viktig. Elevene trenes i innsikt i egen personlighet. Faget gir også undervisning i teorier om personlighetstyper og disse personlighetstypenes betydning ved gruppesammensetning. En liten personlighetstest inngår i opplegget. I tillegg til skolens definerte undervisningstid kan det gis tilbud om personlig veiledning og oppfølging for dem som ønsker dette.

Det gjennomføres såkalte disippelgrupper, som møter ukentlig. Dette er faste samtalegrupper på om lag fem til femten elever pr. gruppe, med en lærer som fast veileder i hver. Gruppen samles 1,5 time hver uke (63 timer). Disse gruppene er selve navet i undervisningen i Tønsberg Bibelskole, fordi elevene her tar opp til veiledning situasjoner fra den øvrige undervisningen og fra praksis. I gruppesamtalene utfordres elevene til å jobbe med seg selv, for å bygge karakter og danne personlig fundament for en ledergjerning.

En viktig komponent i dette faget er en teambuildingstur, som gjennomføres i starten av skoleåret. Målet er at elevene skal bli bedre kjent med seg selv, hverandre og fellesskapet (40 timer). Gjennom å sette elevene på prøve i utfordrende oppgaver, gjøres de mottakelige for å lære mer om seg selv og sitt forhold til fellesskapet. Lærere fra skolen er med og underviser og veileder under hele turen. Underveis og i etterkant av turen utfordres elevene til å snakke om seg selv og sine erfaringer foran klassen som gruppe.

Mot slutten av skoleåret vil det også bli gjennomført en retreat (40 timer), en helg hvor elevene gjennom faglig og personlig refleksjon, meditasjonstid, bønn og samtale får samlet og bearbeidet hovedinntrykkene skoleåret har gitt. Helgen skal gi elevene mulighet til å samle opp og reflektere over sin personlige utvikling gjennom året. Ledere av disippelgruppene og lærere underviser og veileder gjennom retreaten.

Tønsberg Bibelskole tar hele mennesket på alvor. I en tid der den fysiske aktiviteten generelt er synkende og der tempoet i samfunnet krever normalt god fysisk form, ser skolen nytten og nødvendigheten av å inkludere faget *Fysisk aktivitet* i opplæringen. Undervisningen foregår i treningssenter eller utendørs når været tillater det, og er en kombinasjon av lekpregede aktiviteter og målrettet fysisk trening. Fysisk aktivitet har 42 timer.

### **Vurdering**

I fagområdet *Personlig utvikling* er det underveis-vurderingen og veiledningen som er viktig. Fagområdet har karakter av å være prosess. Frammøte er grunnlag for sluttkarakteren *Bestått* eller *Ikke bestått*.

## Fagområde: Tilbedelse

### **Formål**

Fagområdet *Tilbedelse* er nært beslektet med lovsang, selv om det på mange måter favner bredere enn dette. Tilbedelse har i kirkelig tradisjon blitt uttrykt på utallige måter opp gjennom historien, noe som også gjenspeiles i det kirkelige landskapet i landet nå i vår tid. Lovsang er et sentralt element i tilbedelse, men tilbedelse uttrykkes altså i mange former. Det er viktig at menighetsarbeidere, trosopplærere, ungdomsarbeidere og pastorer kjenner til og bærer dette med seg inn i sin tjeneste.

Faget skal bidra til kunnskap om og erfaring i de bibelske prinsippene for tilbedelse, lovprisning og bønn, og gi innsikt i hvordan dette kan utføres i en kristen forsamling eller menighet. Dette skal bidra til å gi trygghet til å delta i og kunne lede lovprisning og bønn i en gudstjeneste eller under et arrangement.

Tilbedelse er også en åndelig disiplin, som den som skal lære å bli menighetsarbeider, trosopplærer, ungdomsarbeider eller pastor må ha erfaring med på det personlige plan. Opplæringen i faget skal derfor stimulere hver enkelt elev i arbeidet med sin egen tilbedelse og dens betydning for sin tjeneste.

### **Hovedområder**

Faget er strukturert i hovedområder det er formulert kompetansemål innenfor. Hovedområdene utfyller hverandre og må ses i sammenheng. Hovedområdene er:

- Tilbedelse på det personlige plan
- Tilbedelse i grupper
- Tilbedelse i gudstjenester og større arrangement
- Tilbedelse og forståelse av Guds Nærvær

Hovedområdet *Tilbedelse på det personlige plan* legger vekt på de åndelige disipliner som bønn, personlig bibelstudium, meditasjon og faste. Viktige tema er også å lytte til Guds stemme og kjenne Guds ledelse, og forholdet mellom tilbedelse og personlig utvikling.

Hovedområdet *Tilbedelse i grupper* legger vekt på ulike former for felles bønn i mindre grupper, verktøy for hvordan en kan samtale over en bibelmeditasjon, samt å be for og med hverandre.

Hovedområdet *Tilbedelse i gudstjenester og større arrangement* legger vekt på hvordan tilbedelse fungerer i menighetens hovedsamling, nemlig gudstjenesten.

Hovedområdet *Tilbedelse og forståelse av Guds Nærvær* legger vekt på tilbedelsens rolle i spennet mellom de bibelske objektive sannhetene om Guds nærvær og den troendes subjektive erfaring av disse.



### **Kompetansemål**

*Tilbedelse på det personlige plan.* Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:

- ta i bruk ulike former for tilbedelse i sitt personlige bønneliv
- være i stand til å reflektere rundt eget bønneliv
- se sammenheng mellom eget bønneliv og utvikling som menighetsarbeider, trosopplærer, ungdomsleder/-pastor.

*Tilbedelse i grupper.* Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:

- bruke sin kompetanse til å lede bibelmeditasjon, lovprisning, bønn og andre alternative tilbedelsesformer i en gruppe.

*Tilbedelse i gudstjenester og større arrangement.* Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:

- vurdere ulike tilbedelsesformer
- vise til ulike former for tilbedelse og hvordan dette kan anvendes i en kristen forsamling eller menighet.
- planlegge og lede tilbedelse i en gudstjenestelig sammenheng sammen med et team.

*Tilbedelse og forståelse av Guds nærvær.* Målet for opplæringen er at eleven skal kunne:

- gjøre rede for erfaringer i lys av den bibelske kunnskapen om sammenhengen mellom tilbedelsen og Guds nærvær.
- uttrykke de subjektive erfaringene og kjenne til de objektive sannhetene om tilbedelse slik vi finner de i Bibelen.

### **Timefordeling og metodisk tilnærming**

Dette fagområdet utgjør 63 timer. Opplæringen innen dette fagområdet skjer også gjennom praksis, 140 timer i løpet av skoleåret.

Elevene får sin tilbedelseserfaring gjennom deltakelse i gudstjenester og ukentlige bønnetimer og morgensamlinger. Undervisningen er stort sett interaktiv, der elevene deltar, lytter til og utfører tilbedelse.

Sum timeantall: 63

Sum praksis: 140

### **Vurdering**

Underveis gjennom skoleåret får elevene tilbakemeldinger fra lærer på sin deltakelse og utvikling innen fagområdet *Tilbedelse*. Sluttevalueringen bygger på dokumentert framme i både teoretisk undervisning og praksis i fagområdet. Den enkelte elev skal kunne reflektere rundt sin egen tilbedelseserfaring sammen med lærer og medelever, alternativt levere et refleksjonsnotat.

## Fagområde: Misjonalt liv og misjonale menigheter

### *Formål med faget*

Misjon har fulgt den kristne kirke fra begynnelsen av vår tidsregning. I løpet av de første 300 årene av kirkens historie gikk kirken fra å være en marginal gruppe til å omfatte 20 millioner mennesker. Dette på en tid uten bygninger, organisasjon og bibler. Kirken var de kristne og de kristne var kirken. Fra 300-tallet ble kirken statsreligion og institusjonaliseringen av kirken tok til.

I vår tid befinner vi oss på den andre siden av enhetssamfunnet og de store institusjonene epoke. Oppslutningen om den tradisjonelle kirke er sviktende i hele Vest-Europa, og livssynsmangfoldet er stort. I denne tiden gjenoppdager kirken sitt kall og sin sendelse.

Etablerte kirker som ”Church of England” tar grep bort fra institusjon og mot bevegelsen. Flere kirkesamfunn i Norge har fulgt etter. Å være kirke og å dele tro kan ikke sees adskilt fra den troendes liv, hverdag og kontekst.

Formålet med faget *Misjonalt liv og misjonale menigheter* er å gi elevene kunnskap om den grunnleggende bevegelsen i et kristent menneskes liv og i den kristne menighets liv: Å dele troen. Videre skal faget gi elevene kunnskap og forståelse om kirken som en bevegelse mot folket, og ikke en institusjon som trekker mennesker til seg.

### *Hovedområder*

Faget er strukturert i hovedområder det er formulert kompetansemål innenfor. Hovedområdene utfyller hverandre og må ses i sammenheng. Hovedområdene er:

- Misjonal bevissthet – historisk og bibelsk perspektiv
- Misjonal ekklesiologi
- Misjonale praksiser

Hovedområdet *Misjonalt bevissthet – historisk og bibelsk perspektiv* ser på utviklingen ved inngangen til nytt årtusen, hvor enhetssamfunnet forvitret og med dette oppslutningen om de store kirkesamfunnene. Church of England var det første kirkesamfunnet som grep fatt i utfordringen og leverte i 2004 rapporten ”Mission Shaped Church”. Rapporten legger et premiss for kirketenkning i en postmoderne virkelighet, og Kirkens sendelse blankpoleres. Termen ”misjonal” oppstår som en ny beskrivelse av kirkens eksistensberettigelse – misjon. Fra å være en aktivitet noen gjør og andre støtter, defineres det nå som en værensbeskrivelse. Å være kristen – å være kirke er å være sendt.

Hovedområdet *Misjonalt ekklesiologi* legger vekt på Kirken som bevegelse, mer enn på institusjon og organisasjon. Misjonal ekklesiologi erkjenner at Kirken ikke lenger er en samlende kulturbærer og ser på kirkens 300 første år, før kirken ble institusjonalisert, og revitaliserer en selvforståelse av kirkens sendelse inn i kulturen.

Misjonale ekklesiologi vil også hente innsikter fra de siste 150 års av misjonsarbeid i foreningssammenheng, og den missiologi som har utviklet seg her.

Hovedområdet *Misjonale praksiser* legger vekt på hvordan kirkens liv og sendelse kan uttrykkes og leves i vår samtid, med vekt på å *være* evangeliet, ikke bare fortelle det. Vi ser på ulike typer av kirkedannelser i subkulturer, menighetsplantinger i nye kontekster, utvikling av mellomstore interessebaserte fellesskap, samt relevante uttrykk for evangelisering i offentligheten.

### **Kompetansemål**

*Misjonale bevissthet – historisk og bibelsk perspektiv.* Mål for opplæringen er at elevene skal :

- kunne se og redegjøre for sammenhengen mellom de kulturelle endringene i samfunnet og kirkens selvforståelse og eksistensgrunnlag.
- kunne forstå og redegjøre for sendelsen som grunnlag for Kirkens væren, at misjon ikke er en aktivitet blant mange, men grunnen til dens eksistens
- kunne redegjøre for de viktige sendelsestekstene i bibelen, både fra GT og NT.

*Misjonale ekklesiologi.* Mål for opplæringen er at eleven skal:

- kunne kjenne til hvordan de kulturelle og samfunnsmessige forholdene påvirker kirkens oppdrag og sendelse.
- kjenne til og forstå kirkens liv i før-, under og etter-konstantinsk tid.
- kjenne til det misjonale kirkebegrepet som en værensbeskrivelse, og hvordan dette kommer til uttrykk i moderne kirkeliv.

*Misjonale praksiser.* Mål for opplæringen er at elevene skal:

- kunne gjøre rede for gitte kirkedannelser med sikte på bestemte grupper (subkulturer).
- ha kjennskap til grunnleggende tenkning om menighetsplanting, samt kjenne til begrunnelse for og utvikling av mellomstore interessebaserte fellesskap.
- kunne vurdere ulike former for evangelisering, og deres hensiktsmessighet ut i fra sosial sammenheng. (Som deltaker eller observatør.)

### **Timefordeling og metodisk tilnærming**

Fagområdet vil ha et teoretisk grunnlag og utgangspunkt, og interaksjon med elevene vektlegges. Elever skal fremføre prosjekt med vinkling knyttet til de aktuelle kompetansemålene. Eksempelvis:

1. Lærer viser historisk riss over hvordan en misjonale bevissthet fødes ut av nye kulturelle rammebetingelser, og gir eksempler på nye kirkedannelser.
2. Lærer/elever bringer på banen flere historiske/nåværende eksempler på det samme.
3. Elever forbereder og gjennomfører en kort presentasjon av en misjonale praksis med en kulturell og teologisk begrunnelse for denne praksisen.

Elever og lærer vil også besøke menighetsplanting/nyplantede menigheter med misjonalt bevissthet for i størst mulig grad å ha et "utenfra-blikk". Menigheter vi velger å besøke skal representere en kirkedannelse i en definert subkultur. Her vil elevene og lærer daglig reflektere og evaluere over hvordan menigheten de besøker lykkes i lys av de tre hovedområdene i dette faget.

Som praksis deltar elevene i eksisterende misjonale praksiser i Tønsberg Frikirke og andre menigheter i skolens nærområde. Erfaringene reflekteres sammen med lærer/veileder og presenteres for gruppe eller klasse.

Sum undervisning: 63 timer

Sum praksis: 22 timer

### ***Vurdering***

De teoretiske emnene vil bestå i obligatorisk deltakelse. Elevene vil få individuelle eller gruppebaserte prosjekter knyttet til ulike misjonale praksiser, som fremføres for grupper eller klassen. Det gis karakteren bestått ved godkjent frammøte og framført presentasjon.

## **Fagområde: Trosopplæring 18-100**

### **- ”Etterfølgelse og disippelliv”**

#### ***Formål med faget***

De senere årene har Den norske Kirke utviklet en trosopplæring for alle døpte mellom 0 og 18 år, vedtatt og økonomisk støttet av Stortinget. Formålet med denne trosopplæringen er å gi de mange døpte en systematisk opplæring i kristen tro. Den evangelisk lutherske Frikirke har i likhet med Misjonsforbundet gjort det samme. Faget Trosopplæring 18-100 bygger på intensjonene i trosopplæringsreformen, og skal istandsette voksne mennesker til å leve troens liv, og selv være medarbeidere innen det voksende fagfeltet trosopplæring.

#### ***Hovedområder***

Faget er strukturert i hovedområder det er formulert kompetansemål innenfor. Hovedområdene utfyller hverandre og må ses i sammenheng. Hovedområdene er:

- Den troendes rytme - Bibel, Bønn, Tilbedelse og Fellesskap
- Etterfølgelse – høre og gjøre
- Den store og den lille troshistorie (narrativ teologi)
- Jeg i Kristus – Kristus i meg – Kristen identitet og selvforståelse

Hovedområdet *Den troendes rytme* tar sikte på å gi elevene teoretiske og praktiske redskaper for å leve det kristne livet i etterfølgelse av Jesus. Dette innebærer kjennskap til Bibelens bøker og metoder for bibellesning, ulike fromhetstradisjoner knyttet til bønn og tilbedelse, samt en bibelsk og erfaringsbasert forståelse av fellesskapets betydning for troens liv.

Hovedområdet *Etterfølgelse* gir en historisk innføring i hvordan mennesker har erfart Guds ledelse og handlet på denne. Videre skal faget gi kunnskap om sentrale tekster i Bibelen knyttet til Guds tiltale og ledelse. Faget skal også gi en innføring i ulike fromhetstradisjoner og deres erfaring av og respons på Guds tiltale. Elevene skal få hjelp til å gjenkjenne dette i eget liv, for slik å kunne være i stand til etterfølgelse for egen del.

Hovedområdet *Den store og den lille troshistorie* skal gi en innføring i Bibelens bærende fortellingslinje (frelshistorien), og en hjelp til å forstå og plassere sin egen livsfortelling i rammen av denne. Faget skal hjelpe til en bevisstgjøring på eget levd liv og troens rolle og plass i livet.

Hovedområdet *Jeg i Kristus – Kristus i meg* dekker opplæring i kristen identitet med vekt på kjennskap til og etterfølgelse av Jesus. Kristologi og kristen antropologi er fagområdene som danner basis for dette faget, som skal ha en eksistensiell tilnærming. Sendelsen av enkeltindividet og hva oppdraget og sendelsen består i kan bare sees i relasjonen til kirkens Herre, slik det fremkommer i Bibelen.

### **Kompetansemål**

*Den troendes rytme.* Mål for opplæringen er at eleven skal:

- kjenne til og benytte teoretiske og praktiske redskaper som kan nære troens liv i den enkelte.
- kunne anvende Bibelen til nytte i eget trosliv.
- kunne gjøre rede for fromhetstradisjoner knyttet til bønn og tilbedelse som gir grunnlag for personlige valg
- kunne gi en bibelsk begrunnelse for fellesskap og reflektere over egne fellesskaps erfaringer gjennom studieåret.

*Etterfølgelse.* Mål for opplæringen er at eleven skal:

- kunne gjøre rede for fortellinger om Guds ledelse av mennesker i kirkens historie, samt i bibelens fortellinger.
- ha tilegnet seg redskaper som istandsetter til egen etterfølgelse av kirkens Herre.

*Den store og den lille troshistorien.* Mål for opplæringen er at eleven skal:

- kunne gjøre rede for den frelseshistoriske fortellingsbuen fra skapelse til nyskapelse, slik den fremkommer i Bibelens tekster.
- kunne velge og synliggjøre personlige tilknytningspunkter mellom denne store fortellingen og egen livshistorie.

*Jeg i Kristus – Kristus i meg.* Mål for opplæringen er at eleven skal:

- kunne gjøre rede for hvem personen Jesus er i lys av bibelens tekster.
- kunne gjøre rede for hvem mennesket er i relasjon til personen Jesus, og hvilket oppdrag mennesket har på dette grunnlaget.
- kunne tilegne seg og synliggjøre kunnskap som gir mulighet til kristen identitetsdannelse og livsutfoldelse.

### **Timefordeling og metodisk tilnærming**

Fagområdet vil bli undervist teoretisk, med interaktiv deltakelse fra eleven. Emnene må imidlertid ikke forstås helt uavhengig av erfaring fra andre fagområder. Fagområdet dekker den mer praktiske og personlige tilegnelsen av kristenlivet.

Sum undervisning: 84

### **Vurdering**

Det vil være obligatorisk oppmøte i undervisningstimene. Det vil bli gitt refleksjonsoppgaver i disippelgruppene som elevene deltar i gjennom året. Gruppene ledes av faste veiledere som får god kjennskap til elevene. Evne til selvstendig refleksjon omkring troens liv og troens midler vektlegges. Fremmøte og godkjent refleksjonsoppgave vil danne grunnlag for vurderingen *Bestått/ikke bestått*.

## **Fagområde: Gudsrike-kulturer, teori og praksis.**

### **- ”på jorden som i himmelen”**

#### ***Formål med faget***

Formålet med fagområdet er å gi elevene kunnskap og forståelse om samspillet mellom trossannheter, handlingsvalg og erfart virkelighet. Det er to fagfelt som møtes i dette faget, troslæren og sosiologien. Vi ser nærmere på hvordan troen levd ut i fellesskap gir erfaringer av Guds rikes reelle nærvær. Dette er en fundamental sannhet i kristen tro, og likevel er det en erfaring mange troende er foruten. De senere tiårene beretter stadig flere menigheter om erfaringer av dette Gudsrikets kraft i sin midte, og faget skal gi elevene erfaring av og kunnskap om hvilke troens livslover som gjelder når disse erfaringene finner sted.

Faget skal gi kjennskap til ulike kulturer som danner grunnlag for og fremmer erfaringen av Guds rike i det enkelte menneske, i menighetsfellesskapet og i samfunnet. Elevene skal gis en forståelse av det momentum kulturutvikling gir både for den enkelte og i troens fellesskap.

#### ***Hovedområder***

Faget er strukturert i hovedområder det er formulert kompetansemål innenfor. Hovedområdene utfyller hverandre og må ses i sammenheng. Hovedområdene er:

- trossannheter og handlinger – utvikling av kultur
- sentrale Gudsrike-kulturer
- erfaring av Gudsrike-kulturer

Hovedområdet *Trossannheter og handlinger – utvikling av kultur* vil gi elevene innsikt i de bibelske sannhetene knyttet til Guds rike, og kjennskap til menigheter og fellesskap hvor dette Guds riket er en erfarbar virkelighet. Målet med faget er at elevene skal se hvordan samspillet mellom trossannhetene (Guds initiativ) og handlingene (menneskers respons) gir en erfarbar virkelighet kalt Guds rike.

Hovedområdet *Sentrale Gudsrike-kulturer* vil gi elevene kjennskap til ulike kulturer som fremmer erfaringen av Guds rike, hvorav elevene skal velge fordypning i 4 kulturer. Noen av disse kulturene er: Guds nærvær, Guds godhet, hederskultur, disippelkultur, familiekultur, raushetskultur, kultur av tro og vågemot, kultur av nåde og utrustning, kultur av glede og håp, profetisk kultur, naturlig-overnaturlig kultur, Guds ord-kultur, kultur av frelse og rettferdighet.

Hovedområdet *Erfaring av Gudsrike-kulturer* vil nok for mange oppleves som et høydepunkt i skoleåret. Gjennom deltakelse i lokal menighet og gjennom team-tur nasjonalt og/eller internasjonalt, får elevene mulighet til å leve ut *trossannhetene og praksiser knyttet til disse* under veiledning av lærer. Faget skal gi elevene erfaringer og evne til å reflektere over disse i en gruppe.

### **Kompetansemål**

*Trossannheter og handlinger – utvikling av kultur.* Målet er at elevene skal:

- kunne gjøre rede for de grunnleggende bibelske sannhetene om Guds rike, og mulige handlinger knyttet til disse sannhetene som gir erfarbar virkelighet.
- kunne vise til eksempler fra menigheter eller fellesskap som har utviklet slike kulturer.

*Sentrale Gudsrike-kulturer.* Målet er at eleven skal:

- kunne gjøre rede for kulturer som fremmer en erfaring av Guds rike.
- tilegne seg inngående kjennskap til og redegjøre for 4 av disse kulturrene, hvor både trossannhetene, handlingene og erfarbar virkelighet kan beskrives.
- kunne vise til egne eller andres erfaringer av de fire fordypningskulturene og reflektere over disse.

*Erfaring av Gudsrike-kulturer.* Elevene skal:

- kunne anvende kunnskapen om Gudsrike-kulturene i lokal menighet eller i verskapsmenighet knyttet til team-tur.
- kunne redegjøre for virkningene av Gudsrike-kulturene anvendt i den lokale menighet i samtale med lærer/veileder.

### **Timefordeling og metodisk tilnærming**

Som fagområdets betegnelse selv indikerer, er det troens erfaringside som blir undervist med forankring i trossannhetene i Bibelen. Elevene blir undervist i handlingsaspektet ved troen, kulturutviklingen, og hvordan dette er med å skape momentum til troens liv. Elevene blir gitt mulighet til å prøve ut kunnskapen i rammen av lokale menigheter og på teamtur. Elevene skal reflektere over de erfaringene de gjør seg i rammen av en mindre gruppe ledet av lærer eller veileder.

Sum undervisning: 84

Sum praksis: 142

### **Vurdering**

Det vil være obligatorisk oppmøte i undervisningstimene, og det er obligatorisk deltakelse i lokale menigheter og på teamturer. Elevens evne til å reflektere over egne og andres erfaringer på de valgte fordypningskulturene vil bli vektlagt. Det obligatoriske fremmøte til undervisning og/samt deltagelse i lokale menigheter, teamturer og refleksjon i gruppesamtaler, vil danne grunnlag for *Bestått/Ikke bestått* i sluttevalueringen.