

Læreplan

for

Tønsberg Bibelskole

2. år

*“Bibelfordypning
&
profesjonskurs i menighets- og
organisasjonsledelse”*

Innholdsfortegnelse

| | |
|---|-----------|
| Generell del..... | 3 |
| Innledning..... | 3 |
| Skolens formål..... | 3 |
| Hovedmål..... | 3 |
| Tønsberg Bibelskole, første og andre skoleår..... | 3 |
| Utfyllende kommentar om Tønsberg Bibelskole..... | 4 |
| Generelt om prinsipper, metoder og arbeidsmåter i opplæringen..... | 4 |
| Generelt om elevenvaluering..... | 5 |
| Vurdering underveis..... | 5 |
| Sluttevaluering..... | 6 |
| Adgang til klage..... | 6 |
| Læremidler..... | 6 |
| Fag- og timefordeling..... | 7 |
| Kommentar til fag- og timefordelingsoversikten..... | 7 |
| Fagområde: Bibelfordypning – Veien gjennom Bibelen | 8 |
| Formålet med faget..... | 8 |
| Hovedområder..... | 8 |
| Kompetansemål..... | 8 |
| Timefordeling og metodisk tilnærming..... | 9 |
| Vurdering..... | 9 |
| Fagområde: Profesjonskurs i menighets- og organisasjonsledelse | 11 |
| Formålet med faget..... | 11 |
| Hovedområder..... | 11 |
| Kompetansemål..... | 11 |
| Timefordeling og metodisk tilnærming..... | 13 |
| Vurdering..... | 14 |

Generell del

Innledning

Tønsberg Bibelskole henvender seg i første rekke til unge mennesker som ønsker et eller to år med kristen fordyping, kunnskap og erfaring for sitt eget trosliv. Dernest til mennesker som ønsker å arbeide i menighetsliv og samfunnsliv.

Læreplanen til Tønsberg Bibelskole forankres i Voksenopplæringslovens § 1:

Formålet med denne loven er å fremme livslang læring ved å legge til rette for organiserte læringsaktiviteter ved siden av det formelle utdanningssystemet. Loven skal bidra til motivasjon og tilgang til kunnskap og kompetanse for alle, og slik fremme den enkeltes utvikling og møte behovene i samfunns- og arbeidslivet.

Tønsberg Bibelskoles 2. år retter seg primært mot mennesker som allerede har eller ønsker seg en tjeneste i menighet, misjon eller organisasjon. Hensikten er å tilby en opplæring på et nivå under høyskole for mennesker som trenger ny kompetanse, men som ikke er motivert for eller i posisjon til å ta en ny og full grunnutdanning. Tønsberg Bibelskoles 2. år vil gi praksisnær og konkret opplæring som skal bidra til mestring og trivsel i arbeidet i menighet, misjon og organisasjon. Utdanningen er et svært relevant tillegg til annen grunnutdanning for å fungere som trosopplærer, menighetsarbeider eller ungdomsleder/-pastor i mange sammenhenger. Tønsberg Bibelskole søker å kombinere opplæring (undervisning og praksis) innenfor trosopplæring, menighet og bibelkunnskap, slik at elevene får nødvendig og etterspurt kompetanse for å fungere som medarbeidere på de nevnte områdene.

Skolens formål

Formålet med Tønsberg Bibelskole er å gi kvinner og menn en utdanning som forbereder og dyktiggjør til tjeneste i samfunn, menighet og misjon.

Hovedmål

Hovedmålene for utdanningen ved Tønsberg Bibelskole er å:

- gi elevene kunnskap om og erfaring i hva det vil si å være en bevisst etterfølger av Jesus Kristus, med vekt på forståelse og bruk av Bibelen.
- gi et kompetansemessig fundament som kvalifiserer og motiverer for lønnet eller frivillig engasjement som medarbeider i menigheter og organisasjoner.
- utruste elevene slik at han eller hun blir i stand til å forstå kulturelle sammenhenger, bygge bro og kommunisere tro på tvers av alder og kulturelle grenser.
- gi innsikt og trygghet i egen yrkesrolle, og fremme faglig utvikling.
- gi elevene erfaring med og verktøy til selv å leve frimodig kristenliv i etterfølgelse av Jesus, og lede andre til det samme.

Tønsberg Bibelskole, første og andre skoleår

Første og andre skoleår i Tønsberg Bibelskole er utviklet for å tjene det samme grunnleggende formålet *å gi kvinner og menn en utdanning som forbereder og dyktiggjør til tjeneste i samfunn, menighet og misjon*. Første skoleår har på tross av sine særskilte og unike fag i norsk bibelskolesammenheng den bredden som kjennetegner et første år. De sentrale fagene som bibelfag, troslære og etikk samt personlig utvikling og tilbedelse gjør at første skoleår både blir en bred kristendomsfaglig innføring og samtidig et år for personlig forming og kristen identitetsdannelse. Andre skoleår vil i så måte være mer kunnskaps- og praksisorientert. I andre skoleår vil vi undervise hele Bibelen i sin bredde med vekt på de store fortellingsbuene i Bibelen. Samtidig velger elevene praksisvalg etter utrustning og interesse. Gjennom profesjonskurset vil de få spisset undervisning og mulighet til å applisere kunnskapen på den praktiske virkelighet i menighet og organisasjon. Dette vil skje under veiledning fra lærere/fagpersoner som fungerer i disse profesjonene til daglig, og vil kunne gi god avklaring og motivasjon for høyere utdanning. Andre skoleår vil fortsatt ha fokus på eleven som helt menneske (ånd, sjel og legeme) og derfor inngår fysisk aktivitet også i dette skoleåret. Andre skoleår forutsetter den forming og modning som har funnet sted gjennom første skoleår hos oss eller lignende skoler eller særskilt anbefaling om opptak fra leder/pastor/prest på grunn av personlig egnethet og erfaring.

Utfyllende kommentar om Tønsberg Bibelskole

Tønsberg Bibelskole vil gi en opplæring som forbereder elevene til yrker innen menighet- og organisasjonsledelse og som forbereder til å være ledere og medarbeidere på ulike nivåer innen dette feltet. Elever som har fullført utdanningen ved Tønsberg Bibelskole skal ha tilegnet seg en kompetanse som gjør dem i stand til å ta ansvar for oppgaver innen forkynnelse, sjelesorg, veiledning, barne- og ungdomsarbeid, musikk/kreative uttrykk, omsorgsarbeid, ulike typer misjonsarbeid og konkrete oppgaver under gudstjenester og arrangementer.

Den personlige modning som et år ved Tønsberg Bibelskole normalt bidrar til, vil også være til gagn for studenten i andre yrkesvalg enn menighetsarbeid. Eleven skal etter endt skoleår kunne stå frem som et menneske med karakterstyrke og integritet i livet sitt.

Ledertrening står sentralt i opplegget. Denne treningen retter seg mot lederansvar i kristent arbeid, men har generell overføringsverdi til annen innsats i samfunnet. En viktig del av undervisningen er å gi elevene grunnleggende innsikt i Bibelen, i tråd med skolens særpreg. Ut fra hver enkelt elevs bakgrunn, interesser og tanker for framtiden vil vi forberede og lære dem opp som ledere innen sitt felt. Innsikt i Bibelens budskap er den grunnleggende basis for all kristen tjeneste.

En annen viktig del av undervisningen er å gi kunnskap om livs- og kulturtolkninger. Vi legger vekt på personlig modning og ferdigheter i å kommunisere med ulike mennesker og miljøer.

Generelt om prinsipper, metoder og arbeidsmåter i opplæringen

Tønsberg Bibelskole vil arbeide etter de generelle prinsipper, metoder og arbeidsmåter som denne læreplanen tar til orde for, og er videre forpliktet på Voksenopplæringsloven og de lover som denne henviser til.

På generelt grunnlag nevnes likevel følgende prinsipp:

- **Likeverd.** Alle elever er *likeverdige*, på tvers av forutsetninger, interesser, talenter, kjønn og alder, samt sosial, geografisk, kulturell eller språklig bakgrunn. Likeverdig opplæring skal ikke forstås som identisk undervisning - - men undervisning som respekterer menneskets likeverd, for på den måten å legge til rette for at alle elever skal få møte tilsvarende grad av utfordring og mestring ut fra deres forutsetninger.
- **Interaktivitet.** De fleste fagområder skal forstås som progressive løp, hvor lærere ofte vil legge teoretisk grunnlag, slik at elevene skal få forutsetning og redskaper til å forstå, utvikle og forvalte fagområdene på en selvstendig måte. Utover dette vil undervisningen ofte bære preg av *interaksjon*. Elevene vil delta og samhandle, med lærer og hverandre, under mye av undervisningen.
- **Tilpasset opplæring.** Ulike elever har ulike forutsetninger og ulike styrker. Alle elever skal få møte *tilpasset opplæring* ved teoretisk undervisning og praksis- slik at alle kan få tilsvarende mulighet til å møte både utfordringer og opplevelse av mestring. Tilpasset opplæring er ikke å forstås som særskilt tilrettelegging, men som et virkemiddel til læring i fellesskapet.
- **Fellesskap og tilpasning.** I en situasjon hvor forannevnte prinsipper er å forstå som forutsetninger for undervisningen, vil man fungere under et pedagogisk tosidig siktemål. På én side søker skolen å best mulig legge til rette for den enkelte elev sitt behov og utbytte. På den andre siden søker den dette også for samtlige elever, som alle representerer ulike behov og tilretteleggelser. Således må det også legges til rette for at den enkelte elev gir spillerom for et velfungerende fellesskap, hvor samtlige elever kan være og representere ulike bidrag.

Generelt om elevenevaluering

Tønsberg Bibelskole er en eksamensfri skole hvor all undervisning og praksis er obligatorisk.

Vurdering underveis

Evaluering av elevene underveis i skoleåret er en svært viktig del av opplæringen ved Tønsberg Bibelskole. Det gis løpende, muntlig evaluering som sikter mot å stimulere den enkelte elev til innsats. Denne vurderingen underveis skal gi eleven holdepunkter om hvor de står i forhold til fagenes mål og skolens forventning på det aktuelle tidspunkt. I noen fagområder gis det skriftlige oppgaver. Skolen ved faglærer gir elevene skriftlig tilbakemelding på hver oppgave. I enkelte fagområder skal eleven underveis i skoleåret levere selvevaluering i form av et utfylt skjema.

I spesielle tilfeller der eleven ikke evner å levere skriftlig produkt, vil faglærer kunne godkjenne muntlig presentasjon eller annen kunstnerisk framstillingsform som viser oppnådd kompetanse.

Sluttevaluering

Ved skoleårets slutt får elevene en sluttevaluering i form av et vitnemål. På vitnemålet gis det to karakterer. Bestått eller Ikke bestått.

Det gis karakterer i hvert av fagområdene. Karakteren Bestått blir gitt når eleven har 80% frammøte til undervisning og når obligatoriske oppgaver er levert og godkjent.

Langvarig dokumentert sykdom kan gi grunnlag for dispensasjon fra kravet om 80% frammøte. En forutsetning for dispensasjon er at skolen og eleven i samarbeid finner fram til og iverksetter tiltak som kompenserer for bortfall av undervisnings- eller praksistid, slik at eleven tross sykdom kan nå en kompetanse som er jevngod med de ordinære kravene til karakteren Bestått.

Varsel om Ikke bestått

Hvis skolen mener elevens utvikling gjør at han eller hun står i fare for å få karakteren Ikke bestått, skal eleven varsel i så god tid at det fortsatt er mulig for eleven å oppnå karakteren Bestått.

Adgang til klage

Hvis eleven mener at han eller hun har fått feil vurdering, kan eleven levere skriftlig klage. Klagefrist er to uker. Rektor er klageinstans og vil vurdere lærerens grunngivning for karakteren og så fastsette endelig karakter.

Læremidler

- Bøker/publikasjoner fra norske og utenlandske forfattere (For aktuell litteratur, se vedlagt litteraturliste. Litteraturen vil bli oppdatert i tak med nye utgivelser innen det enkelte fagområde.)
- Undervisning fra skolens egne lærere (artikler, lydfiler, film)
- Gjestelærere (nasjonale/internasjonale)
- Ukentlige gruppesamtaler
- Individuelle samtaler
- Lærerveiledet praksis

Fag- og timefordeling

Timer er oppgitt i hele klokketimer.

| Fagområde | Under- visning | Praksis | |
|--|-------------------|---------|-----|
| Bibelfordypning – Veien gjennom Bibelen | | | |
| • Gamle testamentet | 160 | | |
| • Nye testamentet | 160 | | |
| • Bibelteologiske fortellingsbuer | 180 | | |
| Profesjonskurs i menighets- og organisasjonsledelse | | | |
| • Felles undervisning for alle profesjonskurs: o Administrasjon og ledelse, o Formidling/forkynnelse (Homiletikk), o Tolkningsteori (Hermeneutikk) o Pastoral omsorg (Sjelesorg) | 70 | | |
| • Profesjonskurs o Barne- og ungdomsarbeid o Menighetsledelse/pastoral ledelse o Lærer/bibelunderviser o Bønn & tilbedelse o Kreativ formidling (Dans, maling, media, tekst/forfatterskap) | 70 | 360 | |
| Fysisk aktivitet (Felles med 1. klasse) | 30 | | |
| Sum gjeldende timeantall | 670 | 180 | 850 |

Kommentar til fag- og timefordelingsoversikten

Timene er oppgitt i 60-minutters enheter. Praksis teller som 50% undervisning og 50 % verdiskapning på praksisstedet. 50 % av 360 timer er 180 timer. Dette gir sammen med 670 undervisningstimer en tellende undervisningstid på totalt 850. (Se tabellen over.)

Fagområde: Bibelfordypning – Veien gjennom Bibelen

Formålet med faget

Fagområdet *Veien gjennom Bibelen* er grunnleggende i bibelskolesammenheng. Det bibelske stoffet danner grunnlaget for de fleste fagene på bibelskolen, og dette faget bygger videre på faget *Bibelfag og bibelformidling* i første skoleår. Faget skal gi en innføring i hele bibelen, kjennskap til alle de 66 bøkene og gi et bibelteologisk fundament for de viktige bærende sannhetene i kristen tro. Denne kunnskapen skal eleven kunne anvende i eget personlige liv, menighetssammenheng, i organisasjonsliv og i misjon. Kjennskap til kirkens grunnleggende teoretiske fundament er et nødvendig utgangspunkt for menighetsledere og menighetsarbeidere i utøvelsen av sitt arbeid.

Hovedområder

Faget er strukturert i hovedområder som det er formulert kompetansemål innenfor. Hovedområdene utfyller hverandre og må ses i sammenheng. Hovedområdene er:

- Det gamle testamentet
- Det nye testamentet
- Bibelteologiske fortellingsbuer

Hovedområdet *Det gamle testamentet* vil gi en innføring i alle 39 bøkene i det gamle testamentet. Området vil gi innholdsmessig kjennskap til hele det gamle testamentet, men skiller mellom bøker som undervises grundig og gjennomgående og bøker som undervises i hovedtrekk. Eleven vil gjennom undervisningen se hovedtrekkene i det gamle testamentet. Undervisningen vil ikke forholde seg til grunnspråklige studier i hebraisk, men elevene skal lære å bruke verktøy som gir dem tilgang til grunnspråklige innsikter.

Hovedområdet *Det nye testamentet* vil gi en innføring i alle 27 bøkene i det nye testamentet. Området vil gi innholdsmessig kjennskap til hele det nye testamentet, men skiller mellom bøker som undervises grundig og gjennomgående og bøker som undervises i hovedtrekk. Eleven vil gjennom undervisningen se hovedtrekkene i evangeliene og i brevlitteraturen. Undervisningen vil ikke forholde seg til grunnspråklige studier i gresk, men elevene skal lære å bruke verktøy som gir dem tilgang til grunnspråklige innsikter.

Hovedområdet *Bibelteologiske fortellingsbuer* vil gi en innføring i de grunnleggende teologiske emnene som utgjør kristen tro. Området vil gi kunnskap om sammenhenger og fortellingsbuer som knytter de bibelske tekstene sammen på tross av ulik tilblivelseshistorie og mangfoldig forfatterskap. De historiske trekkene skal hjelpe eleven til å se historisitet og aktuell relevans i tekstmaterialet.

Kompetansemål

Det gamle testamentet. Mål for opplæringen er at eleven skal:

- ha kjennskap til innledningskunnskap som forfatter, datering, mottaker, sjanger og virkningshistorie i utvalgte bibelske bøker.
- kunne arbeide med tekster fra de utvalgte gammeltestamentlige bøkene, og eleven skal kunne vise at den kan anvende innledningskunnskapen som en del av fortolkningen av tekstene.
- kunne beskrive hovedtrekkene i det gamle testamentet på basis av følgende teologiske hovedbegreper: skapelse, tempel, nærvær, familie, frelse og synd.
- kunne presentere og redegjøre for tema og virkningshistorie til en bok i det gamle testamentet.

Det nye testamentet. Mål for opplæringen er at eleven skal:

- ha kjennskap til innledningskunnskap som forfatter, datering, mottaker, sjanger og virkningshistorie i de utvalgte bibelske bøkene.
- kunne arbeide med tekster fra de samme utvalgte nytestamentlige bøkene, og eleven skal kunne vise at den kan anvende innledningskunnskapen som en del av fortolkningen av tekstene.
- kunne beskrive hovedtrekkene i det nye testamentet på basis av følgende teologiske hovedbegreper: lys og mørke, frelse, Guds rike, synd og nåde.
- kunne presentere og redegjøre for tema og virkningshistorie til en bok i det nye testamentet.

Bibelteologiske fortellingsbuer. Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:

- gjøre rede for sammenhengen, likhet og ulikhet, mellom teologiske hovedbegreper i det gamle testamentet og det nye testamentet.
- gjøre rede for forholdet mellom bibelteologisk og systematisk teologisk arbeid.
- plassere de bibelske bøkene i kronologisk rekkefølge.
- kjenne til tre ulike bibelsyn og begrunne eget standpunkt.

Timefordeling og metodisk tilnærming

I fagområdet *Veien gjennom Bibelen* er det en ramme på 500 klokketimer. Hovedområdene *Det gamle testamentet* og *Det nye testamentet* består hver av 160 undervisningstimer, mens *Bibelteologiske fortellingsbuer* har 180 timer. Arbeidsmetodene i faget varierer. Det vil blant annet være forelesning, gruppearbeid og individuelt arbeid. Det vil bli gitt en skriftlig, eksegetisk oppgave hvor elevene kan ta utgangspunkt i et gitt antall sentrale bibeltekster. Det vil også bli gitt en skriftlig, bibelteologisk oppgave som viser elevenes evne til teologisk refleksjon i møte med tekstene. Undervisningen vil følge de faste stegene i møte med de bibelske bøkene som er gjennomlesning, gjenfortelling, undervisning og den store fortellingen (integrasjon). Elevene følger for øvrig en bibelleseplan gjennom hele skoleåret.

Sum undervisning: 500

Vurdering

Eleven får tilbakemelding på innleverte oppgaver i faget *Veien gjennom Bibelen*. Elevene blir vurdert på evne til teologisk refleksjon i møte med tekstene i undervisning og grupper. Undervisningen er obligatorisk. Frammøte sammen med godkjente individuelle oppgaver danner grunnlag for bestått eller ikke bestått. De individuelle

arbeidene er en eksegetisk oppgave på 6-10 maskinskrevne sider og en bibelteologisk refleksjonsoppgave på 4-6 maskinskrevne sider. Skolen er kjent med at enkelte elever kan ha problemer med å uttrykke seg skriftlig. I særlige tilfeller kan derfor læreren godkjenne andre uttrykksformer, eksempelvis en fremføring som viser eksegetisk og bibelteologisk refleksjonsevne.

Fagområde: Profesjonskurs i menighets- og organisasjonsledelse

Formålet med faget

Fagområdet *Profesjonskurs i menighets- og organisasjonsledelse* vil gi elevene en innføring i praktisk menighets- og organisasjonsledelse. Faget vil gi grunnleggende innføring i administrasjon og ledelse, formidling/forkynnelse (Homiletikk), tolkningsteori (Hermeneutikk) og pastoral omsorg (Sjelesorg). Denne praktisk-teologiske kunnskapen vil bli anvendt og bli gjenstand for refleksjon gjennom profesjonskurs under veiledning av lærer. Faget skal på denne måten gi erfaring og mestring i de ulike profesjonene knyttet til arbeid i menighet- og organisasjonsliv, og om mulig være med å avklare fremtidig yrkesvalg.

Hovedområder

Faget er strukturert i hovedområder som det er formulert kompetansemål innenfor. Hovedområdene utfyller hverandre og må ses i sammenheng. Hovedområdene er:

- Fellesundervisning for alle profesjonskurs
- Profesjonskurs

Hovedområdet *fellesundervisning for alle profesjonskurs* vil det undervises i ledelse, formidling/forkynnelse (Homiletikk), tolkningsteori (Hermeneutikk) og pastoral omsorg (Sjelesorg). Denne undervisningen vil istandsette elevene til praksis i menigheter og organisasjoner.

Hovedområdet *profesjonskurs* består av to deler som går parallelt gjennom skoleåret. Første del inneholder undervisning, skriving av refleksjonsnotater og personlig veiledning med lærer. Andre del av emnet består av utøvende praksis. Hver elev velger i samarbeid med lærer et egnet praksissted. Arbeidsformen skal være individuell. Kompetansemålene er formulert slik at de dekker begge delene av hovedområdet (undervisning og utøvende praksis).

- Barne – og ungdomsarbeid
- Menighets- og organisasjonsledelse/pastoral ledelse
- Lærer/bibelunderviser
- Bønn & tilbedelse
- Kreativ formidling (Dans, maling, media, tekst/forfatterskap)

Kompetansemål

Felles undervisning for alle profesjonskurs: Mål for opplæringen er at eleven skal:

Pastoral ledelse og administrasjon

- forstå og skille mellom administrasjon og ledelse.

- kjenne til og anvende følgende administrasjonsverktøy for kirke og organisasjonsliv: årshjul, mål og visjonsplan og plan for medlemsoppfølging.

Formidling/forkynnelse (homiletikk)

- evne til å forberede og fremføre en preken/andakt.
- Kunne gjøre rede for tre ulike formidlingsstiler.

Tolkningssteori (Hermeneutikk)

- evne til å forstå en bibelteksts historiske betydning og aktuelle betydning.
- gjøre rede for følgende grunnleggende forutsetninger for fortolkning av tekst: tekstens egen historie, historisk kontekst og tolkerens subjektive perspektiver.

Pastoral omsorg (Sjelesorg)

- demonstrere gjennom praktiske øvelser evne til empati overfor konfidentens livssituasjon.
- evne å bringe konfidentens perspektiv i berøring med bibelens perspektiv.

Profesjonskurs. Mål for opplæringen er at eleven skal:

Barne- og ungdomsarbeid. Målet for opplæringen er at elevene skal kunne:

- planlegge og gjennomføre et arrangement tilrettelagt for barnets/ungdommens alder og utviklingstrinn.
- kunne forberede og gjennomføre en andakt for barn/ungdom.
- kjenne til trosopplæringsplanens innhold for ulike aldersgrupper.
- forstå viktigheten av samspillet mellom kirke og hjem for barnets trosopplæring.
- vise evne til å lede medarbeidere og bidra til gode teamprosesser innenfor feltet.
- gjennomføre arbeidsoppgaver knyttet til feltet, samt vise evne til å identifisere behov og prioritere mellom disse.

Menighets- og organisasjonsledelse/pastoral ledelse. Målet for opplæringen er at elevene skal kunne:

- utøve åndelig lederskap og reflektere rundt dette med sin lærer/veileder.
- drøfte prinsipper for menighetsledelse, med særlig vekt på teamarbeid, system- og kulturforståelse.
- gjøre rede for det særskilte ved kristen ledelse som er tjenende lederskap.
- vise evne til å lytte seg inn på menneskers behov i sjelesorg og samtale.
- vise evne til å lede medarbeidere og bidra til gode teamprosesser innenfor feltet.

- gjennomføre arbeidsoppgaver knyttet til feltet, samt vise evne til å identifisere behov og prioritere mellom disse.

Lærer/bibelunderviser. Målet for opplæringen er at elevene skal kunne:

- anvende religionspedagogisk innsikt i forberedelse og gjennomføring av undervisning i menighet og organisasjon.
- anvende noen retoriske og homiletiske innsikter i praktisk forberedelse og gjennomføring av undervisning/forkynnelse.
- planlegge et undervisningsopplegg i henhold til fagplan.
- vise evne til å lede elever ut i fra deres forutsetninger og bidra til et godt læringsmiljø for gruppen/klassen.
- gjennomføre arbeidsoppgaver knyttet til feltet, samt vise evne til å identifisere behov og prioritere mellom disse.

Bønn & Tilbedelse. Målet for opplæringen er at elevene skal kunne:

- praktisere ulike formspråk knyttet til bønn og tilbedelse og kunne anvende noen av disse i ledelse av bønn og tilbedelse.
- lede og gjennomføre et bønnemøte.
- forberede og delta i gjennomføring av en gudstjeneste med fokus på lovsang, bønn og tilbedelse.
- håndtere eget instrument/stemme til bruk i lovprisning og bønn.
- vise evne til å lede medarbeidere og bidra til gode teamprosesser innenfor feltet.
- lede og gjennomføre arbeidsoppgaver knyttet til profesjonsfeltet, samt vise evne til å identifisere behov og prioritere mellom disse.

Kreativ formidling. Målet for opplæringen er at elevene skal kunne:

- uttrykke seg i et av følgende kreative formspråk: dans, maling, grafisk uttrykk, skapende tekstarbeid.
- kjenne til sentrale bibelske tekster om tilbedelse.
- vise evne til en helhetlig refleksjon omkring gudstjenesten og de kreative uttrykkenes plass i denne.
- kommunisere bibelske tekster gjennom selvvalgte kreative uttrykk.
- vise evne til å lede medarbeidere og bidra til gode teamprosesser innenfor feltet.
- lede og gjennomføre arbeidsoppgaver knyttet til profesjonsfeltet, samt vise evne til å identifisere behov og prioritere mellom disse.

Timefordeling og metodisk tilnærming

Fagområdet *Profesjonskurs i menighets- og organisasjonsledelse* har en timeramme på 140 klokketimer undervisning og 360 timer praksis. Hovedområdet *Profesjonskurs* består av to deler. Første del inneholder undervisning, skriving av refleksjonsnotater og personlig veiledning med lærer. Denne delen av profesjonskurset utgjør til sammen 70 timer gjennom hele året. Andre del består av utøvende praksis. Hver elev velger i

samarbeid med lærer et egnet praksissted. Arbeidsformen skal være individuell. Utøvende praksis utgjør 10 timer i uka over 36 uker.

Praksisen ledes enten av skolens egne lærere eller av ansatte på praksis-stedene. I hovedsak vil praksis finne sted i Tønsberg Frikirke hvor flere av våre lærere også er ansatt. Dersom praksis finner sted utenfor Tønsberg Frikirke, vil den lokalt ansatte praksisveileder bli fulgt opp gjennom månedlige samtaler gjennom skoleåret. Løpende refleksjon mellom lærer/praksisveileder og eleven samt gruppesamtale med øvrige deltakere i samme profesjonskurs vil utgjøre det viktigste læremiljøet. I tillegg vil det bli gitt to individuelle refleksjonsnotater hvor eleven skal skrive om egen utvikling og læringsutbytte. Refleksjonsnotatene og samtalene underveis danner grunnlag for evaluering av elevens læringsutbytte i henhold til kompetansemålene. Lærere ved Tønsberg Bibelskole vil stå ansvarlig for evalueringen av den enkelte elev.

Som normalordning vil elevene på profesjonskursene være plassert i Tønsberg Frikirke. Elevene vil ha løpende kontakt med sin lærer/praksisveileder og minimum en fastsatt refleksjonssamtale hver 14. dag.

To ganger i semesteret vil praksisansvarlig ved skolen ha en samtale med hver enkelt elev for å sikre at praksisen fungerer tilfredsstillende og at læringsmål blir i varetatt. Dersom det oppstår behov vil skolen tilrettelegge for endring av praksis.

Faget vil gi en relevant innføring i profesjonene i menighets- og organisasjonsliv og sørge for integrasjon i eleven gjennom at teoretisk kunnskap møter den praktiske virkeligheten innenfor hver av profesjonene. Faget profesjonskurs ledes av godkjente praksisveiledere som vil være lærere ved skolen eller ansatte i relevante stillinger tilknyttet praksisplassen. Disse vil gi profesjonsspesifikk undervisning for elever på sitt kurs.

Sum undervisning: $70 + 70 = 140$

Sum praksis: 360

Vurdering

Evaluerings/vurderingen bygger på innleverte refleksjonsnotater, løpende refleksjonssamtaler med praksisveileder/lærer, samt oppmøte. Dette danner grunnlag for bestått eller ikke bestått.